

Schoolplan

2024-2028



2e
Openluchtschool

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024–2028 van de Tweede Openluchtschool te Amsterdam. Dit schoolplan fungeert als uitgangspunt voor de komende vier schooljaren en als verantwoordingsdocument voor het bestuur, de toezichthouders, de medezeggenschapsraad, de ouders en de onderwijsinspectie.

De basiskwaliteit is in verschillende schooldocumenten beschreven. In dit schoolplan verwijzen wij u graag naar de schooldocumenten waarin beschreven staat hoe wij voldoen aan de basiskwaliteit.

In schooljaar 2023–2024 heeft het team de visie en de missie opnieuw opgesteld. Deze visie en missie past bij de huidige leerlingpopulatie, school en de huidige maatschappij. De visie en missie bestaat uit vier pijlers: ontwikkeling van eigenaarschap, kennis verkrijgen van eigen kunnen, het hebben van hoge verwachtingen, en transparante en open communicatie met ouders en leerlingen.

Vanuit deze visie en missie hebben we met het team gekeken naar de speerpunten voor de komende schoolplanperiode. Deze zes speerpunten worden in dit schoolplan beschreven. De speerpunten zullen jaarlijks cyclisch worden geëvalueerd, aangescherpt en aangepast.

De zes speerpunten in dit schoolplan zijn:

- Kindgericht kijken
- Uitdagend onderwijs
- Bewegend leren
- Sterke vakdidactiek
- Professioneel team
- Burgerschap

Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur van de Stichting Openluchtscholen.

Amsterdam, juni 2024

Maud Rothe (intern begeleider) en Isabelle Ferwerda (directeur)

Inhoudsopgave

1

DE TWEEDE OPENLUCHTSCHOOL

Biografie	1
Omgeving	2
Recente ontwikkelingen	2

2

VISIE EN MISSIE

Visie	4
Missie	5

3

BASISKWALITEIT

	6
--	---

4

EIGEN AMBITIES

Inleiding	10
De vier pijlers	10
Kindgericht kijken	12
Uitdagend onderwijs	12
Bewegend leren	13
Sterke vakdidactiek	13
Professioneel team	14
Burgerschap	15
Extra aandachtspunten	15

5

NAWOORD

Biografie

De Tweede Openluchtschool is in 1950 opgericht door de Stichting Openluchtscholen voor het Gezonde Kind met als visie om alle leerlingen, zowel zieke als gezonde, meer in de buitenlucht te laten leren. Deze visie staat nog steeds centraal en biedt de basis voor ons onderwijs. Ondanks de grote stad Amsterdam waar onze school zich bevindt, zijn we omgeven door ruimte en groen. Het schoolplein sluit hier naadloos op aan. Er zijn veel verschillende mogelijkheden om ons speelterrein in te zetten. Naast contact met de natuur, nodigt de inrichting van het plein uit om te bewegen, te leren en te ontdekken. Aan de lokalen zijn buitenklassen waarin geleerd en gewerkt kan worden door iedere groep. Dit zorgt voor de verbinding tussen buiten en binnen.

Het schoolgebouw is ruim opgezet en biedt een open sfeer. Met de twee hallen waarin verschillende werkplekken zijn, wordt de onderbouw met midden- en bovenbouw verbonden en is er mogelijkheid tot groepsdoorbroken samenwerking. De grote hal leidt naar de multifunctionele ruimte met de schoolbibliotheek waar we met onze leerlingen samenkomen voor handvaardigheid, muziek, voorstellingen en gezamenlijke activiteiten, zowel schoolbreed als in kleine groepjes. Deze ruimte kan afgesloten worden wanneer dit nodig is. In 2017 is ons schoolgebouw uitgebreid met een speellokaal, een voorschool, BSO (Compananny) en meerdere werkplekken.

De Stichting Openluchtscholen is lid van de Federatie Eenpitters van Amsterdam. Vanuit deze federatie zijn er meerdere samenwerkingen die de omliggende buurten met elkaar verbinden. De krachten van de eenpitters van Amsterdam Zuid-Centrum worden gebundeld om een gezamenlijke en sterke stem te hebben richting de omgeving, waaronder het BBO en het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. Daarnaast biedt deze samenwerking mogelijkheden tot informatieoverdracht en het organiseren van activiteiten en initiatieven.

Omgeving

De Tweede Openluchtschool staat op de grens van de Zuidas van Amsterdam. De omgeving bestaat uit woonwijken, enkele basis -en middelbare scholen maar ook meerdere kantoorpanden. De buurt is rustig en veilig.

Op onze school krijgen rond de 230 leerlingen, verdeeld over 9 groepen onderwijs. Er zijn drie kleutergroepen en de groepen 3 tot en met 8 zijn enkele groepen. De meeste leerlingen komen uit de buurten Zuidas, Buitenveldert, Zuid en Hoofddorppleinbuurt. Buiten school ontmoeten de leerlingen elkaar ook regelmatig tijdens de BSO, sport en andere dagelijkse bezigheden.

Recente ontwikkelingen

Vanuit het Centraal Bureau voor Statistiek wordt iedere drie jaar een schoolweging en spreiding berekend waarop wordt gebaseerd welke schoolresultaten er worden verwacht vanuit de Inspectie van Onderwijs. Het gemiddelde van drie schooljaren (2021 tot en met 2023) geeft een gemiddelde schoolweging van 21,46. Dit is een lage schoolweging. De spreiding is 4,6. Ook dit is een relatief kleine spreiding.

We zien dat de schoolweging steeds hoger wordt. Een van de oorzaken hiervan is de vermeerdering van internationals in de buurt. Steeds meer leerlingen starten in de onderbouw met een achterstand van de beheersing van de Nederlandse taal. Dit vraagt om een andere onderwijsaanpak. Ook zien we dat onze leerlingen steeds vaker opgroeien in één-oudergezinnen. Dit vraagt vooralsnog niet om een bepaalde actie. Ons leerlingaantal is redelijk stabiel. We merken dat de instroom van leerlingen hoog is en niet elke aanmelding geplaatst kan worden. Gedurende de schoolloopbaan verhuizen gezinnen regelmatig naar grotere woningen buiten ons voedingsgebied. Hierdoor verandert het leerlingaantal in de verschillende groepen en hiermee de groepssamenstelling regelmatig door de jaren heen. Dit zorgt ervoor dat we soms ruimte hebben voor zij-instroom leerlingen en thuiszitters. Wij bieden deze leerlingen graag een nieuwe kans op onze school. Alle leerlingen hebben recht op gelijke kansen.

Het schoolteam is, ondanks de krapte van de arbeidsmarkt, stabiel. Het team bestaat uit ervaren maar ook startende leerkrachten en ondersteuners. Een deel van de startende leerkrachten zijn zij-instromers. We streven naar een gelijke man-vrouw verdeling. Op dit moment zijn er meer vrouwen dan mannen. Dit blijft een aandachtspunt. De directie op stichtingsniveau is daarentegen wel eerlijk verdeeld. De Eerste Openluchtschool heeft een man als directeur, de Tweede Openluchtschool wordt geleid door een vrouw..

Onze leerlingen groeien op in dezelfde wijk als waar de Tweede Openluchtschool zich bevindt. Dit betekent dat leerlingen relatief weinig buiten deze omgeving contact maken met anderen. Wij willen onze leerlingen hier meer mee in contact brengen. Dit is uitgewerkt in ons beleidsplan Burgerschap. De buurt is een veilige wijk binnen Amsterdam, ook binnen de school is er een veilige omgeving voor de leerlingen. We bewaken de veiligheid en monitoren dit regelmatig gedurende het schooljaar. We hebben in ons curriculum meerdere onderdelen waarin aandacht besteed wordt aan veiligheid.

Daarnaast merken wij dat social media een grote rol speelt in het dagelijks leven van onze leerlingen. Dit zorgt voor een aanvulling op ons onderwijsprogramma om leerlingen hierop voor te bereiden en mee te informeren.

Visie

Gedurende het schooljaar 2023-2024 hebben we tijdens meerdere bijeenkomsten met het team de visie en de missie herschreven.

De Tweede Openluchtschool, bestaande uit een saamhorig team van professionals, koestert een inclusieve cultuur waarin zelfontplooiing centraal staat. Onze kindgerichte aanpak en flexibiliteit in handelen passen we toe om aan ieders individuele ontwikkelingsbehoeften te voldoen. Zo kan iedere leerling op zijn eigen niveau en tempo groeien.

We moedigen onze leerlingen aan om met plezier nieuwe ideeën te verkennen. Door uitdagingen aan te gaan, leren de leerlingen op zichzelf te vertrouwen en durven zij zich te ontwikkelen op sociaal, emotioneel –en cognitief vlak.

Wij willen onze leerlingen in beweging krijgen, zowel fysiek als cognitief.

Beweging is krachtig. Het werkt bevorderend voor de gezondheid, betrokkenheid en het leerplezier. Dit stimuleren wij graag door onder andere gebruik te maken van ons ruime schoolplein en de buitenklassen.

Ons doel is empathische en verantwoordelijke mensen te vormen, die actief bijdragen aan een diverse samenleving. Binnen onze inclusieve en respectvolle schoolomgeving bereiden we onze leerlingen voor op een actieve rol als wereldburgers in een steeds veranderende samenleving.

Missie

De Tweede Openluchtschool werkt als een enthousiast, professioneel en lerend team samen met betrokken ouders en gemotiveerde leerlingen aan een open schoolcultuur. Hier is iedereen welkom, voelt zich veilig en gehoord en ontwikkelt zich met plezier op zijn eigen niveau.

Wij geloven dat een kindgerichte kijk essentieel is om leerlingen te kunnen begeleiden en te laten groeien. Op onze school staat het kind centraal. We willen de unieke behoeften van elke leerling koesteren en begrijpen en passen ons handelen aan om te voldoen aan hun individuele ontwikkelingsbehoeften. Bij ons leren leerlingen uit te gaan van hun eigen krachten en die van elkaar en de omgeving.

Wij geloven dat leerlingen optimaal kunnen leren wanneer zij uitdagingen aan durven gaan. De Tweede Openluchtschool streeft ernaar een uitdagend onderwijsprogramma aan te bieden waarin een passend aanbod is voor iedere leerling. Op deze manier worden zij aangemoedigd om te groeien op cognitief, sociaal en emotioneel vlak. Wij willen leerlingen in beweging krijgen, zowel op fysiek –als op cognitief vlak. Kinderen zijn van nature actief en nieuwsgierig en wij zien dit als een kracht. Wij geloven dat beweging en een afwisselend onderwijsaanbod in de buitenlucht bijdragen aan het verhogen van de betrokkenheid en het leerplezier. Het gebruik van ons schoolplein en de buitenklassen is hierbij essentieel.

We streven naar het vormen van empathische en verantwoordelijke individuen die actief bijdragen aan een diverse samenleving. Door een inclusieve en respectvolle gemeenschap te bevorderen, bereiden we onze leerlingen voor op deelname aan een steeds veranderende samenleving.

Basiskwaliteit

Hoe de basiskwaliteit op de Tweede Openluchtschool wordt aangeboden, is in verschillende documenten beschreven. U vindt deze documenten op de website www.openluchtschool2.nl/documenten.

Wettelijke eis	Te vinden in	Vernieuwen in schooljaar
OPO Basisvaardigheden	Beleidsplan burgerschap Schoolgids	Jaarlijks Jaarlijks
OP1 Aanbod	Jaarplannen Schoolgids	Jaarlijks Jaarlijks
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Beleidsplan burgerschap Beleidsplan communicatie Jaarplan Kwaliteitscyclus Schoolgids Schoolplan SOP	Jaarlijks 2024-2025 Jaarlijks Jaarlijks Jaarlijks 2027-2028 Jaarlijks
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	Beleidsplan burgerschap Beleidsplan communicatie Beleidsplan Gezonde School Beleidsplan startende leerkrachten Jaarplannen Kwaliteitscyclus Schoolgids Schoolplan SOP	Jaarlijks 2024-2025 2024-2025 2025-2026 Jaarlijks Jaarlijks Jaarlijks 2027-2028 Jaarlijks

Basiskwaliteit

Wettelijke eis	Te vinden in	Vernieuwen in schooljaar
OP4 Onderwijstijd	Jaarkalender Nieuwsbrief Parro Protocol verlengen Schoolgids SOP Vakantierooster Verzuimprotocol	Jaarlijks 2024-2025 Jaarlijks Jaarlijks Jaarlijks 2024-2025
OP6 Afsluiting	Beleidsplan communicatie Kwaliteitscyclus Schoolgids	2024-2025 Jaarlijks Jaarlijks
VS1 Veiligheid	Beleidsplan burgerschap Beleidsplan communicatie Leerling in Beeld sociale veiligheid LVS Parnassys Meldcode huiselijk geweld en mishandeling Pestprotocol Protocol medicatie en medisch handelen Protocol schorsing en verwijdering Schoolgids Veiligheidsprotocol	Jaarlijks Jaarlijks Jaarlijks 2024-2025 2024-2025 2024-2025 2024-2025 Jaarlijks 2025-2026

Basiskwaliteit

Wettelijke eis	Te vinden in	Vernieuwen in schooljaar
VS2 Schoolklimaat	Beleidsplan burgerschap Beleidsplan Gezonde School Beleidsplan startende leerkrachten Professioneel statuut	Jaarlijks 2024-2025 2025-2026 2024-2025
OR1 Resultaten	Commissie Kwaliteit Jaarplannen Leerling in Beeld Kwaliteitscyclus Parnassys/ LIB Schoolplan	Jaarlijks Jaarlijks Jaarlijks 2027-2028
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	Beleidsplan Burgerschap Jaarplannen Schoolplan	Jaarlijks Jaarlijks 2027-2028
SKA1 Visie, ambities en doelen	Beleidsplan Burgerschap Beleidsplan HB Beleidsplan NT2 Beleidsplan startende leerkrachten Commissie kwaliteit Functieboek Openluchtscholen Jaarplannen Kwaliteitscyclus Schoolgids Schoolplan Professionaliseringsplan Professioneel statuut SOP Werkverdelingsplan	Jaarlijks 2024-2025 2024-2025 2025-2026 Jaarlijks Jaarlijks Jaarlijks 2027-2028 Jaarlijks 2024-2025 Jaarlijks Jaarlijks

Basiskwaliteit

Wettelijke eis	Te vinden in	Vernieuwen in schooljaar
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	Functieboek Openluchtscholen Jaarplannen Kwaliteitscyclus Schoolgids Schoolplan SOP Professionaliseringsplan Professioneel statuut Werkverdelingsplan	Jaarlijks Jaarlijks Jaarlijks Jaarlijks 2027-2028 Jaarlijks Jaarlijks 2024-2025 Jaarlijks
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	Beleidsplan communicatie Jaarplannen Kwaliteitscyclus Schoolgids Schoolplan Vensters PO	2024-2025 Jaarlijks Jaarlijks Jaarlijks 2027-2028 Jaarlijks
Algemeen	Nieuwsbrief Parro Privacyreglement Schoolgids Website	2024-2025 Jaarlijks

Eigen ambities

Inleiding

Naast de wettelijke vereiste basiskwaliteit heeft de Tweede Openluchtschool ook eigen ambities opgesteld die passend zijn bij de herziene visie en missie van de school voor de schooljaren 2024–2028.

In schooljaar 2023–2024 hebben wij, als team van de Tweede Openluchtschool, meerdere bijeenkomsten gehad om de missie en visie van de school te herzien en up-to-date te brengen. Hieruit zijn zes speerpunten ontstaan die wij bij onze identiteit vinden passen. In het volgende deel van het schoolplan geven wij een toelichting op deze visie en zullen wij onze speerpunten uiteenzetten in ambities voor de aankomende vier schooljaren. Per schooljaar zal dit worden uitgewerkt in een jaarplan.

De vier pijlers

Onze visie en missie bestaan uit vier pijlers die de rode draad vormen voor het beleid van de Tweede Openluchtschool en onze dagelijkse praktijk: ontwikkeling van eigenaarschap, kennis verkrijgen van eigen kunnen, het hebben van hoge verwachtingen, en transparante en open communicatie met ouders en leerlingen. Wij geloven dat leerlingen het meest gemotiveerd en betrokken zijn wanneer zij eigenaarschap ervaren over hun leerproces. Dit betekent dat we hen actief betrekken bij hun eigen ontwikkeling, hen verantwoordelijkheid geven en hen aanmoedigen om zelfstandig te denken en handelen. Door eigenaarschap te bevorderen, groeien onze leerlingen uit tot zelfbewuste, kritische en ondernemende individuen. Tegelijkertijd streven we ernaar dat elke leerling een duidelijk beeld heeft van zijn of haar capaciteiten en talenten. Door regelmatig reflectie en zelfevaluatie in ons onderwijs te integreren, helpen we leerlingen inzicht te krijgen in hun eigen kunnen.

Eigen ambities

Ons team heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of startpunt. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen. We geloven in hun potentieel en zetten ons in om hen te ondersteunen bij het bereiken van hun optimale groei. Hoge verwachtingen gaan hand in hand met uitdagend en inspirerend onderwijs, waarin we elk kind uitdagen om het beste uit zichzelf te halen.

Een open en eerlijke communicatie met ouders en leerlingen is cruciaal voor een succesvol leerproces. Wij hechten veel waarde aan een transparante samenwerking en er ruimte is voor dialoog. Regelmatige updates, voortgangsgesprekken en betrokkenheid van ouders bij het leer -en ontwikkelproces van hun kinderen zorgen ervoor dat iedereen op de hoogte is en actief kan bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Deze vier pijlers van ons schoolbeleid zitten verweven in onze speerpunten als basis voor ons dagelijks handelen. Hieronder beschrijven we kort het belang van de zes speerpunten voor komende jaren. Uit elk speerpunt volgen eigen schoolambities die nader toegelicht worden. Vanuit deze ambities worden er doelen opgesteld die te vinden zijn in de jaarplannen.

Eigen ambities

Kindgericht kijken

Het kind staat op onze school centraal. Wij willen de unieke behoeften, talenten en ontwikkelingspaden van elke leerling erkennen en respecteren. Vanuit deze gedachte zijn er ambities ontstaan voor de komende schooljaren.

In 2028 willen wij een volledig beeld hebben van de ontwikkeling van iedere leerling als individu. Om dit te kunnen bereiken, gaan wij ervan uit dat de behoefte van de leerling het startpunt is, waarbij we uitgaan van hoge verwachtingen. Dit moet in kaart gebracht worden, waarna we doelmatig handelen aan de hand van een cyclus. De eerste aanzet is gedaan in schooljaar 2023-2024 en zal verder uitgewerkt worden in de komende jaren. Daarnaast willen we onze manier van observeren, toetsen en registratie verder ontwikkelen en onderzoek doen naar adaptief, vooraf en digitaal toetsen. Dit geldt voor alle leerjaren. Hieronder valt ook de screening voor potentiële HB-leerlingen. Het benutten van kennis van de ouders en de leerling zelf kan ons helpen het beeld scherper te krijgen. Ook dit is een ontwikkelpunt voor komende jaren.

Uitdagend onderwijs

Wij zien uitdaging in het onderwijs als kans om leerlingen te leren uitdagingen aan te gaan en zich zo optimaal te laten groeien.

In de komende jaren willen we een mindset bij het team en leerlingen creëren waar uitdagend onderwijs in alle groepen dagelijks te zien is. Het uitdagende aanbod is de norm. Kennis en vaardigheden moeten worden uitgebreid om dit mogelijk te maken. We willen een doorgaande lijn creëren waarin het aanbod binnen de klas in balans is met het aanbod van buiten de klas. De samenwerking binnen de school is hierbij van belang, bijvoorbeeld door groepsdoorbroken te werken of in andere verschillende samenstellingen van leerlingen. Uitdagend lesaanbod kan er voor ieder kind anders uitzien. Wij zien het als taak van de school om ieder kind op zijn eigen manier uit te dagen en gelijke kansen te bieden.

Eigen ambities

Dit uitdagende aanbod zorgt voor plezier in leren, ondanks dat leerlingen uitgedaagd worden om de leerkuil te doorlopen. Het team heeft kennis van dit proces en kan leerlingen hierbij goed begeleiden. Daarnaast zijn leerlingen en ouders zich ervan bewust dat dit proces soms met horten en stoten kan verlopen. Input van de ouders en van de leerling zelf zijn bij dit leerproces van belang om de begeleiding zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Ook het versterken van executieve functies is nodig om de leerkuil te kunnen doorlopen. Het team heeft hierin opnieuw een begeleidende rol en heeft hiervoor kennis en vaardigheden nodig. De samenwerking met leerling en de ouders is onmisbaar.

Bewegend leren

Op de Tweede Openluchtschool zien wij dat bewegen op school vele voordelen geeft. Onze leerlingen kunnen zich beter concentreren, de executieve functies worden versterkt en hebben een groter zelfvertrouwen en welbevinden. Daarom willen wij dit de komende schooljaren verder ontwikkelen en meer integreren in ons onderwijs. De afgelopen schooljaren zijn wij al flink in ontwikkeling op het gebied van bewegend leren. De teamleden zien het belang van bewegen en ervaren de voordelen dagelijks. Wij willen dat deze mindset zich verder ontwikkelt tot tweede natuur, bij het team maar ook bij ouders en leerlingen. Hiervoor hebben we meer kennis nodig van de mogelijkheden in en rondom de school met verschillende materialen en in verschillende jaargetijden.

Sterke vakdidactiek

Om een leerling optimaal te kunnen laten groeien, is een sterke vakdidactiek op school van groot belang. Wij voldoen aan de basiskwaliteit die gesteld wordt, maar hebben als school ook nog eigen ambities op dit gebied. Vanuit onze visie passen wij ons lesaanbod aan op de leerlingpopulatie. Dit wordt continu gemonitord en vraagt steeds om aanpassingen.

Eigen ambities

In het ontwikkelen van onze vakdidactiek is de behoefte van de leerlingpopulatie ons uitgangspunt. Daarnaast is de ononderbroken leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 van groot belang. De basis hebben we hiervoor gelegd. Toch zien we ook nog kansen om dit te verbeteren en aan te passen aan onze continu veranderende leerlingpopulatie. Een voorbeeld hiervan zijn het vergroot aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal. We willen, ook voor deze leerlingen, een passend aanbod en een doorgaande leerlijn. Het team heeft hier meer kennis van nodig.

Om een sterke vakdidactiek aan onze leerlingen te kunnen bieden, is het nodig dat we planmatig werken en structurele acties ondernemen of evalueren. Hierin willen we ook graag planmatige collegiale consultaties plannen. De komende schooljaren willen we de opties van verschillende lokaalindelingen en werkvormen verder onderzoeken en uitproberen.

Als basisvakken bieden wij rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, taal, wereldoriëntatie en burgerschapsonderwijs aan. In het jaarplan zullen wij ieder schooljaar vakgericht kijken naar de mogelijke ontwikkelingen en doelen stellen die passend zijn bij de populatie.

Professioneel team

Een goed samenwerkend, professioneel team is de basis van een optimaal functionerende school. De kwaliteit van ons team neemt daarom een belangrijke plaats in de jaarplannen en zal steeds om aandacht en actie blijven vragen. Het team van de Tweede Openluchtschool bestaat uit een mix van ervaren leerkrachten binnen het onderwijs, zij-instroomleerkrachten met ervaringen in andere bedrijfstakken en jonge, pas afgestudeerde leerkrachten. Ieder teamlid brengt eigen kwaliteiten met zich mee en die willen we graag optimaal benutten. Een effectieve samenwerking op onderwijsinhoudelijke punten, zowel op leerling-, groeps- als schoolniveau draagt bij tot een hogere onderwijskwaliteit.

De communicatie met ouders en leerlingen zien wij als een belangrijk ontwikkelpunt in de school. Op dit moment is informatieoverdracht het belangrijkste doel om met elkaar in contact te komen. Wij willen ons graag door ontwikkelen richting partnerschap met ouders en leerling.

Eigen ambities

Burgerschap

Burgerschap is in ons onderwijs meer dan alleen een vak. Wij zien dit als een stuk beleid omdat het op veel gebieden leerlingen helpt te ontwikkelen tot wereldburger. In ons beleidsplan hebben wij onze visie en doelstellingen beschreven. Voor meer informatie kunt u dit beleidsplan hier vinden. De doelen die hierin gesteld worden, hebben wij per schooljaar gestructureerd en verdeeld over de aparte jaarplannen.

Extra aandachtspunten

Naast onze speerpunten zullen wij ons in de aankomende periode ook de digitale geletterdheid verder ontwikkelen binnen onze school. Dit zal worden opgenomen in onze jaarplannen. Het streven is dat we aan het einde van dit schoolplan digitale geletterdheid geborgd hebben.

Het cultuurplan is in juli 2024 vastgesteld. Hierin is een meerjarenplan opgenomen op het gebied van cultuur. Het team zal in deze schoolplanperiode de visie vaststellen, deskundigheid binnen het team vergroten en zal er een doorgaande leerlijn voor kunst en cultuur ontwikkeld worden. Onderdeel hiervan is ook drama. We zullen deze punten in onze jaarplannen opnemen.

Nawoord

In dit schoolplan hebben wij, samen met het team, een ambitieus en passend pad uitgestippeld voor de komende jaren voor onze leerlingen. Onze visie is helder: we willen een leeromgeving creëren waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

De samenwerkingsdriehoek tussen ouders, school en leerling is de rode draad door ons schoolplan. Samen zullen wij de acties, die uit dit plan voortvloeien, oppakken zodat we ons onderwijs constant kunnen verbeteren. Om dit te bereiken staan wij altijd open voor feedback en zullen we cyclisch blijven evalueren.

Met een duidelijke focus op kwaliteitsverbetering en de groei van elke leerling, zijn wij ervan overtuigd dat wij samen onze doelen en ambities kunnen bereiken. Samen zullen wij met enthousiasme en toewijding aan de slag gaan om onze visie te realiseren en bouwen wij aan een sterke en succesvolle schoolgemeenschap.