



Tweede Openluchtschool

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heeft u als ouder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6793858

E-mailadres: admin@openluchtschool2.nl

Ook namens Isabelle Ferwerda,

Maud Rothe
Intern Begeleider

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?.....	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband.....	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herkent u passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst.....	5
Deze ondersteuning bieden wij op school	6
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....	8
Dit is handelingsgericht werken	8
Stap voor stap naar ondersteuning.....	9
Met deze partners werken we samen	11
Bijlage: Uitleg van woorden	12
Schoolondersteuningsprofiel	12
Ondersteuning.....	12
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	12

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wilt u zich verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

De Tweede Openluchtschool is een school waar klassikaal onderwijs centraal staat en waar leerlingen samen leren, zich samen ontwikkelen en samen presteren. Zo leren ze functionele contacten op te bouwen met anderen en ontwikkelen ze hun communicatieve vaardigheden zodat ze later goed en respectvol kunnen functioneren in onze samenleving. We differentiëren ons onderwijsaanbod op de punten waar dat effectief en mogelijk is. We bekijken kritisch en flexibel waar we de lesmethodes los kunnen laten voor een uitdagend en afwisselend onderwijsaanbod. We hebben daarbij persoonlijke aandacht voor het talent en de ontwikkelingsmogelijkheid van iedere leerling. Dit altijd met de leerlijnen, tussendoelen en einddoelen in beeld. Op deze manier stimuleren we een optimale ontwikkeling van kennis, inzicht en vaardigheden voor iedere leerling, maar wel met oog voor de behoefte van een leerling om te kunnen spelen in een warme, veilige en gezellige omgeving.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Optimale ontwikkeling van kennis, inzicht, en vaardigheden van iedere leerling; • inzet om leerlingen goed voor te bereiden op hun rol in de samenleving; • plezier van leerlingen en leerkrachten om het beste uit zichzelf en anderen te halen; • persoonlijke aandacht voor het talent en ontwikkelingsmogelijkheid van iedere leerling; • meetbare resultaten waarover wij verantwoording aan elkaar afleggen; • blijvende investering, via professionalisering in het onderwijs; • flexibiliteit en rekbaarheid binnen het onderwijsaanbod; • verbondenheid in een doorgaande leer- en onderwijslijn; • oog voor het spelende en bewegende kind; • openheid in een warme, veilige en gezellige omgeving; • leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces; • belang hechten aan het proces boven het eindresultaat; • de integratie van bewegend leren in het onderwijs.

Onze kijk op de toekomst

Op de Tweede Openluchtschool streven we naar een kindgerichte aanpak waar ieder kind zichzelf op zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau kan ontwikkelen. We richten ons op groei bij de leerling. Dit geldt niet alleen voor prestaties, maar ook voor de groei als mens in de maatschappij. Daarnaast zien wij het bieden van uitdagend onderwijs als speerpunt. We proberen al onze leerlingen een passend en uitdagend aanbod te bieden.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**
Expertise van een taalleescoördinator, gebruik van een uitgebreide orthotheek, gebruik van een uitgebreide leerlingbibliotheek met o.a dyslexieboeken, een taal/letterkast voor de onderbouw, het uitvoeren van een dyslexieprotocol, extra lessen vanuit een NT2-ondersteuner, mogelijkheden voor samenwerkingen met VierTaal en het RID
- **Taal**
NT2 en taalspecialist
- **Rekenen**
Expertise van een rekencoördinator, het gebruik van de screeningssoftware Bareka en de oefensoftware van Rekensprint, een uitgebreide rekenkast met concreet materiaal, verdiepende en verrijkende stof met gebruik van RekenXL
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**
Expertise van de SEL-coördinator, expertise en lessen van een SEL-trainer, inzet van luisterjuffen -en meesters, gebruik van de SEL-methode Kwink voor groep 1 t/m 8, tweejaarlijkse screening van welbevinden en veiligheid met het observatie-instrument Leerling in Beeld, mogelijkheid tot Rots en Watertraining vanuit interne trainer
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**
Gebruik van de Kwink methode, startgesprekken tussen ouders, kind en leerkracht over de executieve functies, expertise SEL-coördinator, interne Rots en Watertraining
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
Twee keer per week lessen van een vakleerkracht bewegen, expertise van coördinator Bewegend Leren, dagelijkse beweegactiviteiten, wekelijkse buitenlessen, expertise van een zelfstandige fysiotherapeut (ergotherapeut)
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**
Expertise van twee EHBO-ers en zes BHV-ers

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Ondersteuning van meerdere onderwijsondersteuners -en assistenten, co-teaching waardoor er twee professionals voor de groep staan, lessen van een vakdocente Beeldende Vorming, extra lessen voor leerlingen die extra verrijking en verdieping nodig hebben (de ondersteuningsgroep), een

leerlinggerichte kijk om aan ieders onderwijsbehoeften te voldoen, buitenklassen waarin (buiten)lessen worden verzorgd, hulp vanuit het E-team voor het organiseren van activiteiten en aankleding van de school

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Een schoolplein dat is ingericht om bewegend te kunnen leren. Daarnaast bieden we een kindgerichte kijk zodat alle leerlingen de begeleiding en ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

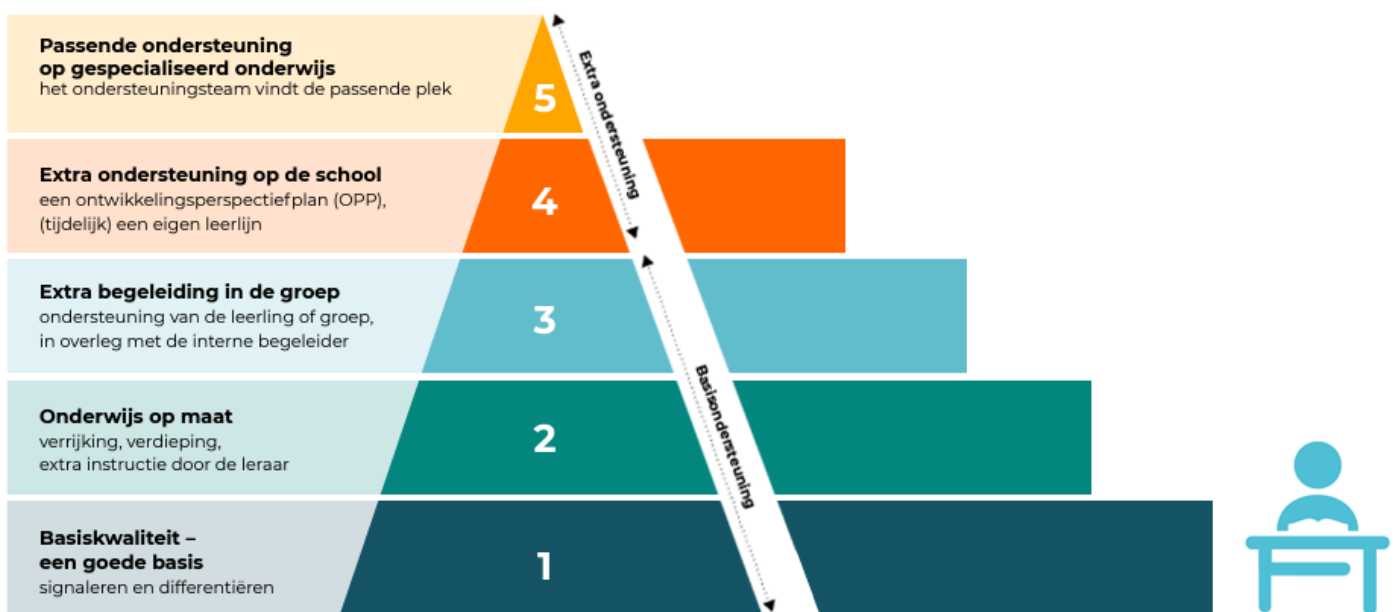
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

- 1: Uw kind volgt het reguliere onderwijscurriculum. Uw kind kan ondersteuning krijgen van de eigen leerkracht binnen de klas om te remediëren of te verrijken. U heeft eenmalig een startgesprek om kennis te maken en wordt drie keer uitgenodigd voor een rapportgesprek.
- 2: Uw kind volgt het reguliere onderwijscurriculum. Daarnaast ontvangt het ondersteuning in een klein groepje buiten de klas door een onderwijsassistente of leerkrachtondersteuner voor remediëring of verrijking. Hier valt ook het dyslexieprotocol, de SOVA-training en de ondersteuningsgroep van onze HB-specialist onder. U heeft eenmalig een startgesprek om kennis te maken en wordt drie keer uitgenodigd voor een rapportgesprek. Wanneer uw kind onvoldoende gebaat is bij deze ondersteuning, kan er een extra gesprek met de leerkracht (en eventueel de intern begeleider) gepland worden om u op de hoogte te brengen en samen te evalueren wat de vervolgstappen kunnen zijn en of uw kind opschaaft naar niveau 3.
- 3: Uw kind volgt het reguliere onderwijscurriculum. Daarnaast ontvangt het individuele leerlingbegeleiding buiten de klas door een leerkrachtondersteuner voor remediëring. Vóór de start van de cyclus wordt er in een gesprek met ouders, leerkracht, leerkrachtondersteuner en intern begeleider een individueel leerdoel vastgesteld. Uw kind krijgt vervolgens individuele leerlingbegeleiding voor een periode van acht weken van de leerkrachtondersteuner. Na deze periode krijgt u van de leerkracht een korte update van cyclus 1. Er zijn dan drie mogelijkheden:
 - Uw kind krijgt tijdens cyclus 2 opnieuw acht weken individuele leerlingbegeleiding voor hetzelfde leerdoel
 - Uw kind krijgt tijdens cyclus 2 acht weken individuele leerlingbegeleiding voor een nieuw leerdoel
 - Uw kind stopt met de leerlingbegeleiding en schaaft af naar zorgniveau 2.

Na cyclus 2 volgt er een evaluatiegesprek tussen ouders, leerkracht, leerkrachtondersteuner en intern begeleider. Er zijn dan opnieuw drie mogelijkheden:

- Uw kind stopt met de leerlingbegeleiding en schaaft af naar zorgniveau 2
- Uw kind krijgt tijdens cyclus 3 acht weken individuele leerlingbegeleiding voor een nieuw leerdoel
- Uw kind schaaft op naar zorgniveau 4.

4: Uw kind volgt voor één of meerdere vakgebieden een aangepast onderwijscurriculum en krijgt een eigen leerlijn. De intern begeleider maakt in overleg met de leerkracht en de leerkrachtondersteuner een Ontwikkelingsperspectiefplan. Hier worden de individuele doelen die een leerling moet behalen en het begeleidingsplan opgenomen. Voor dit zorgniveau volgen we hetzelfde tijdspad als zorgniveau 3. Het handelingsdeel moet altijd ondertekend worden door ouders.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met u kijken hoe de begeleiding verder kan verlopen en eventueel de intern begeleider betrekken bij dit proces.

Onderzoek en externe hulp

Tijdens zorgniveau 2 t/m 5 kan er gekozen worden voor het organiseren van een onderzoek door een jeugdpsycholoog. Dit wordt ter sprake gebracht wanneer de school een hulpvraag heeft in de begeleiding van een leerling. De afname van dit onderzoek gaat altijd in overleg en met toestemming van ouders. Het doel van het afnemen van een onderzoek is om de eventuele hulpvraag van school en/of ouders te kunnen beantwoorden om zo het onderwijs op een passende manier in te richten voor de desbetreffende leerling.

Te allen tijde zijn wij op zoek naar een samenwerking tussen leerling, ouders en school. Wanneer ouders zelf een onderzoek initiëren vanuit hun eigen hulpvraag, worden wij graag geïnformeerd. Deze informatie kan namelijk ook helpend zijn om de leerling op school te kunnen begeleiden.

Tijdens alle zorgniveaus kan er gekozen worden om externe expertise in te schakelen. Met toestemming van ouders kan een intern begeleider de situatie van de leerling bespreken in een zorgbreedoverleg (ZBO). Hier zijn de Adviseur Passend Onderwijs en de Ouder-kindadviseur betrokken. Ook andere externen kunnen worden betrokken.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

GGD Amsterdam

Deze organisatie biedt advies en ondersteuning bij gezond opgroeien en opvoeden.

We werken onder andere samen met een ouder-kind adviseur en een schoolarts. Wanneer het nodig is, kan er meer ondersteuning worden gevraagd.

VierTaal

Deze organisatie ondersteunt leerlingen wanneer de taalontwikkeling anders verloopt.

Zelfstandige psycholoog

Deze psychologe kan in opdracht van de school en ouders een hulpvraag beantwoorden door een onderzoek af te nemen.

Zelfstandige fysiotherapeut

Deze fysiotherapeut kan uw kind begeleiden op het gebied van de fijne -en grove motoriek.

Adviseur Passend Onderwijs (APO)

Wordt ingeschakeld wanneer er vanuit school een hulpvraag is voor de begeleiding van een leerling.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)